



Universidade Federal do Ceará
Pró-Reitoria de Graduação
Coordenadoria de Pesquisa e Acompanhamento Docente – CPAD
Divisão de Pesquisa e Desenvolvimento Curricular

FORMULÁRIO PARA CRIAÇÃO DE DISCIPLINAS

1
Curso: Licenciatura em Física Semi Presencial

2
Código: 112

3
Modalidade(s): Semi-presencial

4
Currículo(s): 2012.1

5
Turno(s): Diurno Noturno Virtual

6
Departamento:

7

Código	Nome da Disciplina
RM0005	PSICOLOGIA DA EDUCACAO II

8
Pré-Requisitos: SEM PRÉ-REQUISITOS

9

	Carga Horária	Carga Horária Total
Teórica:	(64 horas)	64 horas
Prática:	()	
Est. Supervisionado:	()	

10
Obrigatória (x) Optativa () Eletiva ou Suplementar ()

11
Regime da disciplina: Anual() Semestral (x)

12
Justificativa/Objetivos: Propiciar uma visão da psicologia educacional no que tange aos aspectos conceituais e práticos; desenvolver os papéis de aluno e professor segundo as abordagens; teóricas e vivenciais, preparando o discente em sua formação vocacional para a docência; exercitar as práticas psicopedagógicas através de seminários, debates em fóruns e chat e portfólios processuais.



13

Ementa:

Processo de desenvolvimento humano: aspecto psicomotor, cognitivo e sócio-afetivo. Processo de comunicação humana: determinantes habilidades e dificuldades. Relações professor – aluno e identidade profissional.

14

Conteúdo programático:

Iniciando a caminhada pela Psicologia Educacional; Continuando a jornada pelo universo psicológico; Ampliando os conceitos em Psicologia Geral; Fundamentos da Psicologia do Desenvolvimento; Correlacionando Psicologia da Aprendizagem e da Educação; Psicologia Aplicada à Educação; Psicologia da Educação: Caminhos para uma análise diagnóstica; Valor da Psicologia Escolar; A Educação e a Psicologia a serviço da Aprendizagem; Construindo um diagnóstico psicopedagógico; Exercitando identificar e descrever situações problemas; Apresentando recursos e ferramentas psicopedagógicas; Conhecendo o valor dos Recursos Psicopedagógicos; Compreendendo melhor a função da vivência grupal; A Aplicabilidade das vivências na relação professor e aluno; Intervindo e gerenciando no espaço escolar; Conceituando Intervenção e possibilidades de uma prática Psicopedagógica; Possibilidades de Intervenção; Exercitando a Intervenção Psicopedagógica.

15

Bibliografia Básica:

- AEBLI, H. **Didática psicológica: aplicação à didática da psicologia de Jean Piaget**. São Paulo: Nacional, Edusp, 1971.
- ARENDDT, Hannah. **Between past and future: Eight exercises in political thought**. New York: Penguin, 2006.
- ARENDDT, H. **Entre o passado e o futuro**. 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 1992.
- CASTORINA, José Antonio; BAQUERO, Ricardo; MURAD, Fatima; PIMENTEL, Alessandra. **Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky**. Porto Alegre: Artmed, 2008
- CASTORINA, José Antonio - **O debate Piaget-Vygotsky: A busca de um critério para sua avaliação**. In: Piaget e Vygotsky: Novas Contribuições para o Debate. Editora Ática: São Paulo. 1995.
- COLL, César- **Piaget, o construtivismo e a educação escolar: onde está o fio condutor?** In: Substractum Artes Médicas: Temas Fundamentais em Psicologia e Educação, v. 1, n. 1. 1997
- CUNHA, M. V. **A educação dos educadores: da Escola Nova à escola de hoje**. Campinas: Mercado de Letras, 1995.
- DELORS, J. (Org.). **Educação: um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez-MEC/UNESCO, 1998.
- DUARTE, N. **A individualidade para si: contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo**. Campinas: Autores Associados, 1993.
- FERREIRO, Emília - **Psicogênese e Educação**. In **Construindo a Alfabetização**, Coletânea AMAE Educando, 2ª ed., Belo Horizonte, 1991.
- FREUD, A. **Psicanálise para pedagogos**. Santos: Martins Fontes, 1974.
- GRANDE, M. A. R. L. **Educação escolar: finalidades e objetivos**. São Paulo: Saraiva, 1979.
- JARDIM, R. **Psicanálise e educação: resumo comentado da doutrina de Freud e crítica de sua aplicabilidade à educação**. São Paulo: Melhoramentos, s.d.
- KUENZER, A. Z. MACHADO, L. R. S. **A Pedagogia Tecnista**. In:
- MELLO, G. N. (Org.) **Escola Nova, Tecnicismo e Educação Compensatória**. 2. ed. São Paulo: Loyola, 1986.
- LERNER, Delia. **O Ensino e o Aprendizado Escolar - argumentos contra uma falsa oposição**. In: **Piaget e Vygotsky: Novas Contribuições para o Debate**. São Paulo: Ática, 1995.
- IBANEO, Jose Carlos. **Adeus professor, adeus professora?: novas exigências educacionais e**



profissão docente . 7.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

LISITA, V. M. S. S. (Org.). **Formação de professores: políticas, concepções e perspectivas**. Goiânia: Alternativa, 2001.

MACEDO, L. - **Ensaio Construtivistas**. São Paulo, Casa do Psicólogo. 1994.

MORTIMER, Eduardo. **Construtivismo, Mudança Conceitual e Ensino de Ciências: para onde vamos?** In: Anais da ANPED. Caxambu: outubro de 1994.

MORIN, Edgar,. **Ciência com consciência**. 14.ed. Rio de Janeiro: Bertrand, 2010.

MORIN, Edgar. **Introdução ao Pensamento Complexo**. Instituto Piaget: Lisboa, 1990.

PIAGET, J. GARCIA R. **Psicogênese e História das Ciências**. Trad. Maria F.M.R. Jesuino. Lisboa, D. Quixote, 1987.

PIAGET, J. **Equilíbrio das Estruturas Cognitivas**. Trad. Marion M.S. Penna. Rio de Janeiro, Zahar, 1976.

PIAGET, Jean,. **Epistemologia genética**. 3. ed. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2007.

ROGERS, Carl R.. **Liberdade para aprender**. 4. ed. Belo Horizonte: Interlivros, 1978

SALVADOR, César Coll. **O construtivismo na sala de aula**. 6. ed. Sao Paulo: Ática, 2006.

SANCHO, J. M. **A tecnologia: um modo de transformar o mundo carregado de ambivalência. Para uma Tecnologia Educacional**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SEVERINO, A. J. **Educação, sujeito e história**. São Paulo: Olho d'Água, 2001.

VILLANI, Alberto e FERREIRA, M. Polido - **As dificuldades de uma professora inovadora**. Caderno Catarinense de Ensino de Física, v. 14, n.2: 115-145. 1997

PIAGET, J. GARCIA R. **Psicogênese e História das Ciências**. Trad. Maria F.M.R. Jesuino. Lisboa, D. Quixote, 1987.

PIAGET, J. **Equilíbrio das Estruturas Cognitivas**. Trad. Marion M.S. Penna. Rio de Janeiro, Zahar, 1976.

PIAGET, J. **A Epistemologia Genética - Coleção Os Pensadores**, 2a ed.. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

ROGERS, C. R. **Liberdade para aprender**. 3. ed. Belo Horizonte: Interlivros, 1975.

SANCHO, J. M. **A tecnologia: um modo de transformar o mundo carregado de ambivalência. Para uma Tecnologia Educacional**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SEVERINO, A. J. **Educação, sujeito e história**. São Paulo: Olho d'Água, 2001.

VILLANI, Alberto e FERREIRA, M. Polido (1997) - **As dificuldades de uma professora inovadora**. Caderno Catarinense de Ensino de Física, v. 14, n.2: 115-145.

16

Bibliografia Complementar:

17

Observações:

No desenvolvimento da disciplina são utilizados os seguintes recursos didáticos:

- Módulos impressos por áreas de conhecimentos;
- Ambiente virtual de aprendizagem;
- Videoconferências;
- Teleconferências;
- Encontros presenciais;
- Estudo a distância;
- Sistema de acompanhamento ao Estudante a Distância (tutoria local e a distância).