



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



### PROGRAMA DE DISCIPLINA

1. Curso: LICENCIATURA EM LETRAS: LÍNGUA ESPANHOLA E SUAS LITERATURAS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA	Código: 113
2. Modalidade(s): Bacharelado ( ) Profissional ( ) Licenciatura ( X ) Tecnólogo ( )	
3. Currículo(Ano/Semestre): 2009.2	
4. Turnos: Diurno ( ) Vespertino ( ) Noturno ( X )	
5. Unidade Acadêmica: INSTITUTO UFC VIRTUAL	
6. Departamento: LETRAS ESTRANGEIRAS	
7. Código PROGRAD: RM0008	
8. Nome da Disciplina: ESTRUTURA, POLITICA E GESTÃO EDUCACIONAL	
9. Pré-Requisito(s): NÃO HÁ PRÉ-REQUISITO	
10. Carga Horária/Número de créditos: 64/ 4	
11. Duração em semanas: 16 semanas	
12. Divisão da Carga Horária: Carga Horária Virtual: 48h – Carga horária Presencial: 16h	
13. Caráter de Oferta da Disciplina: Obrigatória ( X ) Optativa ( )	
14. Regime da Disciplina: Anual ( ) Semestral ( ) Modular ( X )	
15. Semestre: 5º	
16. Justificativa: A disciplina <i>Estrutura, Política e Gestão Educacional</i> possibilita que licenciandos compreendam o momento atual da Educação no Brasil e no Ceará, para tanto se faz necessário que eles: conheçam a História da Educação no Brasil e no Ceará, diferenciando os tipos de Educação e identificando continuidades e rupturas; investiguem o sistema educacional brasileiro, de modo especial as responsabilidades de cada sistema e a sua organização à luz da legislação vigente; distingam as políticas educacionais e a avaliação do sistema educacional; identifiquem os modelos de gestão educacional, o financiamento da Educação e a formação dos profissionais da Educação.	
17. Objetivo: GERAL: Compreender a estrutura da Educação Brasileira, nos seus aspectos históricos, sociais, políticos e gerenciais. ESPECÍFICOS: Contextualizar a Educação Brasileira na relação entre Educação, Sociedade e Estado; Analisar a Estrutura e o Funcionamento da Educação Brasileira à luz dos dispositivos legais (CF, LDB e PNE); Analisar a formação dos profissionais da Educação; Identificar as políticas públicas educacionais no Brasil e no Ceará, bem como o seu financiamento; Refletir sobre os modelos de gestão educacional; Descrever a importância e os instrumentos de avaliação do sistema educacional brasileiro.	
18. Ementa: A Educação no contexto sócio, econômico, político, histórico e legal brasileiro; Conceito de Sistema e organização escolar – o Sistema Educacional Brasileiro; A legislação educacional; As políticas públicas para a educação; Gestão educacional; Financiamento da educação; Formação do profissional da educação; A estrutura e a política para a educação no Estado do	

Ceará.

19. Unidades e Assuntos das Aulas	Semana	Nº de h/a
1. Tipos de Educação. História da Educação Brasileira.	(*)	16h
2. Legislação educacional. Sistema educacional brasileiro. Níveis e modalidades de ensino. Formação dos profissionais da Educação.	(*)	24h
3. Política educacional. Gestão educacional. Financiamento da Educação. Avaliação do sistema escolar brasileiro.	(*)	24h
<b>Número de horas de atividades teóricas e práticas</b>		<b>64h</b>

(\*) Por ser disponibilizada em ambiente virtual de aprendizagem, as aulas teóricas têm duração em horas, mas não em semanas, uma vez que o aluno pode acessar a aulas e realizar as tarefas em horários e com a frequência que desejar e/ou puder.

#### 20. Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2002.  
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 39. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2009.  
LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão na escola**. 5. ed. Goiânia: Alternativa, 2004.  
NEY, Antonio. **Política Educacional – organização e estrutura da Educação Brasileira**. São Paulo: Walk, 2008.  
SAVIANNI, Dermeval. **Educação Brasileira: estrutura e sistema**. 8. ed. São Paulo: Editores Associados, 2000.  
Material online disponível na plataforma Solar do Instituto UFC Virtual – <http://www.solar.virtual.ufc.br/>

#### 21. Bibliografia Complementar:

ALVES, Nilda; VILLARDI, Raquel. **Múltiplas leituras da nova LDB**. São Paulo: Ed. Dunya, 1998.  
ARROYO, Miguel et al. **Da Escola carente à escola possível**. São Paulo, Loyola, 1991.  
BARGUIL, Paulo Meireles. **O Homem e a conquista dos espaços – o que os alunos e os professores fazem, sentem e aprendem na escola**. Fortaleza: Gráfica e Editora LCR, 2006.  
\_\_\_\_\_. Reflexões sobre a relação professor-aluno a partir das pesquisas de Piaget e Vygotsky. In: PASCUAL, Jesus Garcia; DIAS, Ana Maria Iorio (Orgs.). **Construtivismo e Educação contemporânea**. Fortaleza: Brasil Tropical, 2006. p.93-125.  
FREIRE, Ana Maria Araújo. **Analfabetismo no Brasil**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1993.  
LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.  
MENEZES, João Gualberto de C. **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica**. São Paulo: Pioneira, 1998.  
RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da Educação Brasileira – a organização escolar**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 1989.  
VIEIRA, Sofia Lerche. **Educação básica: política e gestão da escola**. Fortaleza: Liber Livro, 2008

#### 22. Avaliação da Aprendizagem:

Conforme o Of. Circular nº 001/2009 – UFCVirtual:  
40% da média: atividades virtuais (fórum e portfólio).  
60% da média: prova escrita.

*Sora de Paula Lima*

Coordenador(a) do Curso  
**Assinatura**

