



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



PROGRAMA DE DISCIPLINA

1. Curso: LICENCIATURA EM LETRAS: LINGUA ESPANHOLA E SUAS LITERATURAS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA	Código: 113	
2. Modalidade(s): Bacharelado () Profissional () Licenciatura (X) Tecnólogo ()		
3. Currículo (Ano/Semestre): 2009.2		
4. Turnos: Diurno () Vespertino () Noturno (X)		
5. Unidade Acadêmica: INSTITUTO UFC VIRTUAL		
6. Departamento: DEPARTAMENTO DE LETRAS ESTRANGEIRAS		
7. Código PROGRAD: RM0012		
8. Nome da Disciplina: ESTUDOS SÓCIO-HISTÓRICOS E CULTURAIS DA EDUCAÇÃO		
9. Pré-Requisito(s): Não Há Pré-Requisito		
10. Carga Horária/Número de créditos: 64/04		
11. Duração em semanas: 14 semanas		
12. Divisão da Carga Horária: Carga Horária Virtual: 48h Carga horária Presencial: 16h		
13. Caráter de Oferta da Disciplina: Obrigatória (X) Optativa ()		
14. Regime da Disciplina: Anual () Modular (X) Semestral ()		
15. Semestre: 7º		
15. Justificativa: A formação do professor pressupõe o desenvolvimento de uma compreensão ampliada e aprofundada da complexidade da sociedade contemporânea a partir de uma perspectiva histórica e crítica. As bases dessa compreensão encontram-se nos fundamentos das Ciências Sociais articulados no campo da educação a partir de algumas temáticas que têm marcado a formação de professores nas últimas décadas, a saber: as perspectivas positivista e marxista e a educação; a história da educação brasileira; a perspectiva interdisciplinar e sua relação com as práticas pedagógicas e o multiculturalismo e suas relações com a educação.		
16. Ementa: Conceitos fundamentais à Sociologia, História e Antropologia para a compreensão da relação entre Educação e Sociedade. A interdisciplinaridade do pensamento pedagógico. Multiculturalismo e políticas educacionais de ação afirmativa.		
17. Unidades e Assuntos das Aulas Teóricas	Semana	Nº de Horas-aulas
AULA 1: Aula 01: As perspectivas "Positivista" e "Marxista" na educação Tópico 01: O pensamento pedagógico positivista Tópico 02: O pensamento pedagógico Marxista e crítico	(*)	16
AULA 2: A educação no Brasil: as relações entre educação e sociedade e o ensino de língua inglesa no país Tópico 01: O período Colonial (1500-1822) Tópico 02: O período Imperial (1822-1889) Tópico 03: O período Republicano (1822-1889) Tópico 04: História do Ensino da Língua Inglesa no Brasil 32741244 145	(*)	16
AULA 3: A interdisciplinaridade do pensamento pedagógico Tópico 01: Conceituação teórica Tópico 02: A interdisciplinaridade e a complexidade na educação.	(*)	16

AULA 4: Aula 04: Multiculturalismo e Educação Tópico 01: Multiculturalismo, Currículo e Educação. Tópico 02: Da abordagem tradicional do currículo para uma perspectiva multicultural de educação.	(*)	16
TOTAL		64

(*) Por ser disponibilizada em ambiente virtual de aprendizagem, as aulas teóricas têm duração em horas, mas não em semanas, uma vez que o aluno pode acessar a aulas e realizar as tarefas em horários e com a frequência que desejar e/ou puder.

18. Bibliografia Básica: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval. Marxismo e educação : debates contemporâneos . Campinas, SP: Autores Associados, 2008. GADOTTI, Moacir. História das Idéias Pedagógicas . São Paulo, SP: Ática, 1999. HILSDORF, M.L.S. História da Educação Brasileira : leituras. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2005. Material online disponível na plataforma Solar do Instituto UFC Virtual – http://www.solar.virtual.ufc.br/
--

19. Bibliografia Complementar: CASIMIRO, Glauce Soares. A Língua Inglesa no Brasil : Contribuições para a História das Disciplinas Escolares. Campo Grande: Ed. UNIDERP, 2005. FERNANDEZ ENGUITA, Mariano. Trabalho, escola e ideologia : Marx e a critica da educacao . Porto Alegre: Artes Médicas, 1993. MANACORDA, Mario Alighiero. Marx e a pedagogia moderna . Sao Paulo: Cortez: 1991. MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro . São Paulo: Editora Cortez, 2006. SANTOS, Angela R. Educação multicultural : Perspectiva e Práticas para professores e educadores. São Paulo, SP: Editora Ciência Moderna, 2009.
--

20. Avaliação da Aprendizagem
<ul style="list-style-type: none"> • Frequência às aulas (75%) • Atividades de portfólio e fórum: 40 % da notas • Avaliação presencial: 60% da nota

21. Observações:

Sora de Paula Lima

Coordenador(a) do Curso
Assinatura

