



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

1. Curso: <b>LICENCIATURA EM LETRAS: LINGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA</b>	Código: 111	
2. Modalidade(s): Bacharelado ( ) Profissional ( ) Licenciatura ( <b>X</b> ) Tecnólogo ( )		
3. Currículo (Ano/Semestre): <b>Sexto Semestre</b>		
4. Turnos: Diurno ( ) Vespertino ( ) Noturno ( <b>X</b> )		
5. Unidade Acadêmica: <b>INSTITUTO UFC VIRTUAL</b>		
6. Departamento: <b>DEPARTAMENTO DE LETRAS ESTRANGEIRAS</b>		
7. Código PROGRAD: <b>RM012</b>		
8. Nome da Disciplina: <b>ESTUDOS SÓCIO-HISTÓRICOS E CULTURAIS DA EDUCAÇÃO</b>		
9. Pré-Requisito(s): <b>Não Há Pré-Requisito</b>		
10. Carga Horária/Número de créditos: <b>64/04</b>		
11. Duração em semanas: <b>14 semanas</b>		
12. Divisão da Carga Horária: Carga Horária Virtual: <b>48h</b> Carga horária Presencial: <b>16h</b>		
13. Caráter de Oferta da Disciplina: Obrigatória ( <b>X</b> ) Optativa ( )		
14. Regime da Disciplina: Anual ( ) Semestral ( <b>X</b> )		
15. Justificativa: A formação do professor pressupõe o desenvolvimento de uma compreensão ampliada e aprofundada da complexidade da sociedade contemporânea a partir de uma perspectiva histórica e crítica. As bases dessa compreensão encontram-se nos fundamentos das Ciências Sociais articulados no campo da educação a partir de algumas temáticas que têm marcado a formação de professores nas últimas décadas, a saber: as perspectivas positivista e marxista e a educação; a história da educação brasileira; a perspectiva interdisciplinar e sua relação com as práticas pedagógicas e o multiculturalismo e suas relações com a educação.		
16. Ementa: Conceitos fundamentais à Sociologia, História e Antropologia para a compreensão da relação entre Educação e Sociedade. A interdisciplinaridade do pensamento pedagógico. Multiculturalismo e políticas educacionais de ação afirmativa.		
17. Unidades e Assuntos das Aulas Teóricas	Semana	Nº de Horas-aulas
<b>AULA 1: Aula 01: As perspectivas “Positivista” e “Marxista” na educação</b> Tópico 01: O pensamento pedagógico positivista Tópico 02: O pensamento pedagógico Marxista e crítico	(*)	16
<b>AULA 2: A educação no Brasil: as relações entre educação e sociedade e o ensino de língua inglesa no país</b> Tópico 01: O período Colonial (1500-1822) Tópico 02: O período Imperial (1822-1889) Tópico 03: O período Republicano (1822-1889) Tópico 04: História do Ensino da Língua Inglesa no Brasil 32741244 145	(*)	16
<b>AULA 3: A interdisciplinaridade do pensamento pedagógico</b> Tópico 01: Conceituação teórica Tópico 02: A interdisciplinaridade e a complexidade na educação.	(*)	16
<b>AULA 4: Aula 04: Multiculturalismo e Educação</b> Tópico 01: Multiculturalismo, Currículo e Educação.	(*)	16

Tópico 02: Da abordagem tradicional do currículo para uma perspectiva multicultural de educação.		
<b>TOTAL</b>		<b>64</b>

(\*) Por ser disponibilizada em ambiente virtual de aprendizagem, as aulas teóricas têm duração em horas, mas não em semanas, uma vez que o aluno pode acessar a aulas e realizar as tarefas em horários e com a frequência que desejar e/ou puder.

#### 18. Bibliografia Básica:

LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval. **Marxismo e educação**: debates contemporâneos . Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

GADOTTI, Moacir. **História das Idéias Pedagógicas**. São Paulo, SP: Ática, 1999.

HILSDORF, M.L.S. **História da Educação Brasileira**: leituras. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2005.

Material online disponível na plataforma Solar do Instituto UFC Virtual – <http://www.solar.virtual.ufc.br/>

#### 19. Bibliografia Complementar:

CASIMIRO, Glauce Soares. **A Língua Inglesa no Brasil**: Contribuições para a História das Disciplinas Escolares. Campo Grande: Ed. UNIDERP, 2005.

FERNANDEZ ENGUITA, Mariano. **Trabalho, escola e ideologia**: Marx e a critica da educacao . Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

MANACORDA, Mario Alighiero. **Marx e a pedagogia moderna**. Sao Paulo: Cortez: 1991.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Editora Cortez, 2006.

SANTOS, Angela R. **Educação multicultural**: Perspectiva e Práticas para professores e educadores. São Paulo, SP: Editora Ciência Moderna, 2009.

#### 20. Avaliação da Aprendizagem

- Frequência às aulas (75%)
- Atividades de portfólio e fórum: 40 % da notas
- Avaliação presencial: 60% da nota

#### 21. Observações:

#### 22. Aprovação do Colegiado da Coordenação do Curso:

Nº da ata da Reunião: 05/2012

Data de Aprovação: 06/06/2012

\_\_\_\_\_  
 Coordenador(a) de curso  
 (Assinatura e Carimbo)

#### 23. Aprovação do Colegiado Departamental:

Nº da ata da Reunião: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Data de Aprovação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Chefe(a) do Departamento  
 (Assinatura e Carimbo)

#### 24. Aprovação do Conselho de Centro/Faculdade/Instituto/Campus:

Nº da ata da Reunião: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Data de Aprovação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Diretor(a)  
 (Assinatura e Carimbo)

#### 25. Aprovação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Ensino:

Nº da ata da Reunião: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Data de Aprovação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Presidente (a) do Conselho  
 (Assinatura e Carimbo)