



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

1. Curso: LICENCIATURA EM LETRAS: LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA	2. Código: 111	
3. Modalidade(s): - Bacharelado ( )      Profissional ( )      Licenciatura ( <b>X</b> )      Tecnólogo ( )		
4. Currículo(Ano/Semestre): <b>Terceiro Semestre</b>		
5. Turnos - Diurno ( )      Vespertino ( )      Noturno ( <b>X</b> )		
6. Unidades Acadêmicas: <b>INSTITUTO UFC VIRTUAL</b>		
7. Departamento: <b>DEPARTAMENTO DE LETRAS ESTRANGEIRAS</b>		
8. Código PROGRAD: <b>RM002</b>		
9. Nome da Disciplina: <b>PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM NA ADOLESCÊNCIA</b>		
10. Pré-Requisito(s): <b>Não há Pré-requisitos</b>		
11. Carga Horária/Número de créditos: <b>64/04</b>		
12. Duração em semanas: <b>14 semanas</b>		
13. Divisão da Carga Horária:      Carga Horaria Virtual: <b>48h</b> Carga horária Presencial: <b>16h</b>		
14. Caráter de Oferta da Disciplina: Obrigatória ( <b>X</b> )      Optativa ( )		
15. Regime da Disciplina:      Anual ( )      Semestral ( <b>X</b> )		
16. Justificativa: O professor em sala de aula enfrenta diversas dificuldades que nem sempre estão relacionadas somente às questões de aprendizagem dos alunos. Como pessoas, os alunos devem ser entendidos em seu todo e não somente do ponto de vista cognitivo. É neste contexto que se encontra a disciplina de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem na Adolescência. Sua relevância está no fato de dever-se compreender as pessoas com as quais se vai trabalhar, não compreendendo-os somente como seres pensantes (ou “seres-aprendizes”, alunos) mas como pessoas completas cujo processo de aprendizagem está atrelado a sua personalidade, problemas etc. A adolescência em particular é uma fase de transição para a vida adulta onde há mudanças fisiológicas e psíquicas profundas que devem ser levadas em consideração. Assim, o objetivo desta disciplina é fornecer conceitos, painéis teóricos e práticas da Psicologia do Desenvolvimento Humano aplicado à Aprendizagem Humana; orientar o grupo discente quanto a imprescindibilidade das teorias psicológicas voltadas à evolução do indivíduo em suas várias etapas a fim de nortear a conduta do professor como um facilitador da Aprendizagem.		
17. Ementa: Concepções básicas sobre o desenvolvimento e aprendizagem do ser humano. Conceito e características da adolescência. Desenvolvimento sócio-afetivo e cognitivo. Crises na adolescência. Fatores psicológicos no processo ensino/aprendizagem: percepção, atenção, motivação, memória e inteligência. Distúrbios na aprendizagem. Avaliação da Aprendizagem.		
18. Unidades e Assuntos das Aulas Teóricas	Semana	Nº de Horas-aulas
<b>AULA 1:</b> Contrato Psicológico/História da Psicologia	(*)	04h
<b>AULA 2:</b> Fundamentos e conceitos da Psicologia Geral	(*)	10h
<b>AULA 3:</b> Abordagem da Psicologia Desenvolvimento	(*)	10h
<b>AULA 4:</b> Abordagem da Psicologia da Aprendizagem e o Perfil do Alunado em fase	(*)	10h

Adolescente		
<b>AULA 5:</b> Psicologia Aplicada ao Ensino do Adolescente	(*)	10h
<b>AULA 6:</b> Revisão do Conteúdo e Aplicações Práticas	(*)	04h
<b>Total de horas de atividades teóricas</b>		<b>48h</b>

(\*) Por ser disponibilizada em ambiente virtual de aprendizagem, as aulas teóricas têm duração em horas, mas não em semanas, uma vez que o aluno pode acessar as aulas e realizar as tarefas em horários e com a frequência que desejar e/ou puder.

19. Unidades e Assuntos das Aulas Práticas	Semana	Nº de h/a
<b>Encontro Presencial 1:</b> Sondagem das experiências e expectativas dos estudantes, apresentação da disciplina. Discussão sobre História da Psicologia.	(**)	04h
<b>Encontro Presencial 2:</b> Discussão sobre abordagem da Psicologia Desenvolvimento, abordagem da Psicologia da Aprendizagem e o perfil do aluno em fase Adolescente.	(**)	04h
<b>Encontro Presencial 3:</b> Discussão sobre a Psicologia Aplicada ao Ensino do Adolescente.	(**)	04h
<b>Encontro Presencial 4:</b> Prova escrita.	(**)	04h
<b>Número de horas de atividades práticas</b>		<b>16h</b>

(\*\*) As datas dos encontros presenciais variam de semestre para semestre de acordo com o calendário geral da UFC-UAB e também em virtude dos feriados nos pólos.

20. Bibliografia Básica
Aberastury, A. Adolescência. Porto Alegre: Artes Médicas.1980
Bee, H. A criança em desenvolvimento. Porto Alegre: Artes Médicas.1996
Material online disponível na plataforma Solar do Instituto UFC Virtual – <a href="http://www.solar.virtual.ufc.br/">http://www.solar.virtual.ufc.br/</a>
Mussen, P.H., Conger, J.J. Kagan, J. Desenvolvimento e personalidade da criança. São Paulo: Harper How.1977
Pfromm Neto, S. Psicologia da Adolescência. São Paulo: Pioneira.1971
Piaget, J. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária.1988
Pikunas, J. Desenvolvimento humano. São Paulo: McGraw-Hill. 1988
Vasconcello, V. M. R. E Valsiner, J. Perspectiva co-construtivista na psicologia e na educação. Porto Alegre: Artes Médicas.1995
Vygotsky, L. S Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes.1998

21. Bibliografia Complementar
Badinter, E. Um amor conquistado: o mito do amor materno. Rio de Janeiro: Nova Fronteira. 1992
Bowlby, J. Apego. São Paulo: Martins Fontes.1987
Erickson, E. Identidade, juventude e crise. Rio de Janeiro: Zahar.1976
Fichtner, N. (org). Transtornos mentais da infância e da adolescência: um enfoque desenvolvimental. Porto Alegre: Artes Médicas. 1997
Figueira, S. Uma nova família? O moderno e o arcaico na família de classe média brasileira. Rio de Janeiro: Zahar.1987
Lidz, T. A pessoa: seu desenvolvimento durante o ciclo vital. Porto Alegre: Artes Médicas.1983
Mead, M. Macho e fêmea. Petrópolis: Vozes.1971
Montagu, A O tocar: o significado humano da pele. São Paulo: Summus.1989
Piaget, J. Epistemologia genética. São Paulo: Martins Fontes.
Vygotsky, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes.1994 1990.

22. Avaliação da Aprendizagem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequência às aulas (75%)</li> <li>• Atividades de portfólio e fórum: 40% da notas</li> <li>• Avaliação presencial: 60% da nota</li> </ul>

23. Observações:
-

24. Aprovação do Colegiado da Coordenação do Curso:	
Nº da ata da Reunião: 05/2012	Data de Aprovação: 06/06/2012
_____ Coordenador(a) de curso (Assinatura e Carimbo)	

25. Aprovação do Colegiado Departamental:	
Nº da ata da Reunião: ____/____/____	Data de Aprovação: ____/____/____
_____ Chefe(a) do Departamento (Assinatura e Carimbo)	

26. Aprovação do Conselho de Centro/Faculdade/Instituto/Campus:

Nº da ata da Reunião: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Data de Aprovação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Diretor(a)  
(Assinatura e Carimbo)

27. Aprovação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Ensino:

Nº da ata da Reunião: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Data de Aprovação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Presidente (a) do Conselho  
(Assinatura e Carimbo)