



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



### PROGRAMA DE DISCIPLINA

1. Curso: LICENCIATURA EM LETRAS: LÍNGUA ESPANHOLA E SUAS LITERATURAS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA	Código: 113	
2. Modalidade(s): Bacharelado ( ) Profissional ( ) Licenciatura ( X ) Tecnólogo ( )		
3. Currículo(Ano/Semestre): 2009.2		
4. Turnos: Diurno ( ) Vespertino ( ) Noturno ( X )		
5. Unidade Acadêmica: INSTITUTO UFC VIRTUAL		
6. Departamento: LETRAS ESTRANGEIRAS		
7. Código PROGRAD: RM0839		
8. Nome da Disciplina: TEORIAS E PRINCÍPIOS DA AQUISIÇÃO DE SEGUNDA LÍNGUA		
9. Pré-Requisito(s): RM0731 TEORIAS DE LÍNGUA E DE SEGUNDA LÍNGUA		
10. Carga Horária/Número de créditos: 64/ 4		
11. Duração em semanas: 8 semanas		
12. Divisão da Carga Horária: Carga Horária Virtual: 48h – Carga horária Presencial: 16h		
13. Caráter de Oferta da Disciplina: Obrigatória ( X ) Optativa ( )		
14. Regime da Disciplina: Anual ( ) Semestral ( ) Modular ( X )		
15. Semestre: 7º		
16. Justificativa: Esta disciplina possibilita ao aluno o conhecimento de algumas das principais teorias que explicam a aquisição de segunda língua/língua estrangeira, entre elas: Behaviorismo, Teoria do Monitor, Gramática Universal, Teoria do Processamento da Informação e a Teoria Sócio-cultural. Estas teorias elucidam o comportamento do aprendiz, corroborando para a formação do futuro professor de línguas estrangeiras, que passará a reconhecer os desafios enfrentados pelo alunado durante sua aprendizagem. Também serão estudadas algumas hipóteses que acompanham a pesquisa em aquisição de segundas línguas: <i>input</i> , <i>output</i> , interação e percepção.		
17. Objetivo: Oferecer uma visão inicial de algumas das principais teorias existentes sobre a aquisição de segundas línguas; Correlacionar o estudo dessas teorias com a prática do ensino de língua estrangeira.		
18. Ementa: Estudo das teorias e princípios de aquisição e de desenvolvimento de segunda língua. Explicação e discussão de vários modelos teóricos recentes de processos de aquisição e aprendizagem de segunda língua. Distinção entre aquisição e aprendizagem e repercussões no ensino. Análise do conceito e das fases de interlíngua.		
19. Unidades e Assuntos das Aulas	Nº de h/a prática	Nº de h/a teórica
1. Introducción al estudio de ASL	3	08h
2. Behaviorismo y Teoría del Monitor	4	10h
3. Teoría de la Interlengua y de la Gramática Universal	3	10h
4. Teoría del Procesamiento de la Información y Teoría Sociocultural	3	10h
5. Hipótesis acerca de la adquisición de Segundas Lenguas	3	10h

<b>Número de horas de atividades</b>	<b>64h</b>
--------------------------------------	------------

(\*) Por ser disponibilizada em ambiente virtual de aprendizagem, as aulas teóricas têm duração em horas, mas não em semanas, uma vez que o aluno pode acessar a aulas e realizar as tarefas em horários e com a frequência que desejar e/ou puder.

**20. Bibliografia Básica:**

CESTEROS, S. P. Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística Aplicada a la enseñanza de idiomas. Universidad de Alicante: 2006.  
 GARGALLO, I. S. Lingüística Aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera. Arco Libros, Madrid, 2004  
 LARSEN-FREEMAN, D.; LONG, M.H. Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas. Madrid: Gredos, 1994.  
 NIETO, L. G. Teoría Lingüística y Enseñanza de la Lengua. Lingüística para profesores. Cátedra, Madrid, 2001.  
 Material online disponível na plataforma Solar do Instituto UFC Virtual – <http://www.solar.virtual.ufc.br/>

**21. Bibliografia Complementar:**

FILLOLA, A. M. Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. España: Horsori, 1998.  
 KOCH, I. G. V. Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 2006.  
 MACEDO, A.C. P de; FELTES, H. P. de M.; FARIAS, E. M. P. Cognição e linguística: explorando territórios, mapeamentos e percursos. Caxias do Sul, RS: Educs, 2008.  
 PEREZ, A. S. Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera. Madrid: SGEL, 1992.  
 SCLiar-CABRAL, L. Introdução à psicolinguística. São Paulo: Ática, 1991.  
 TRAVAGLIA, L. C. Gramática e Interação: uma proposta para o ensino de gramática. São Paulo: Cortez, 2009.  
 WIDDOWSON, G. G. O ensino de Línguas para a comunicação. Campinas: Pontes, 2005.

**22. Avaliação da Aprendizagem:**

Estão previstas atividades virtuais e presenciais conforme o **OFÍCIO CIRCULAR No 001/2009/CGUAB/UFC** que uniformiza o sistema de avaliação de aprendizagem dos alunos dos Cursos de Graduação à Distância.

*Adra de Paula Lima*

Coordenador(a) do Curso  
**Assinatura**

