



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



PROGRAMA DE DISCIPLINA

1. Curso: LICENCIATURA QUÍMICA: NA MODALIDADE A DISTÂNCIA		Código: 109
2. Modalidade(s):	Bacharelado () Profissional () Licenciatura (X) Tecnólogo ()	
3. Currículo (Ano/Semestre):	Quinto semestre	
4. Turnos:	Diurno () Vespertino () Noturno (X)	
5. Unidade Acadêmica:	INSTITUTO UFC VIRTUAL	
6. Departamento:	----	
7. Código PROGRAD:	RMO 006	
8. Nome da Disciplina:	DIDÁTICA I	
9. Pré-Requisito(s):	Não há pré-requisitos	
10. Carga Horária/Número de créditos:	64/04	
11. Duração em semanas:	---	
12. Divisão da Carga Horária:	Carga Horária Virtual: 48h	Carga horária Presencial: 16h
13. Caráter de Oferta da Disciplina:	Obrigatória (X)	Optativa ()
14. Regime da Disciplina:	Anual ()	Semestral (X)
15. Justificativa:	Compreender que os processos de ensino e de aprendizagem são influenciados por múltiplas dimensões de uma realidade, ao mesmo tempo em que eles a influenciam. Refletir sobre práticas e estratégias pedagógicas, as quais expressam valores, crenças e saberes do professor.	
16. Ementa:	Educação e didática na realidade contemporânea; o professor, o estudante e o conhecimento; a natureza do trabalho docente; concepções de ensino; a sala de aula e seus eventos; planejamento e gestão do processo de ensino aprendizagem.	
17. Unidades e Assuntos das Aulas Teóricas	Semana	Nº de Horas-aulas
AULA 1: Escola, sociedade, trabalho docente e didática.	(*)	
AULA 2: O trabalho docente e a Didática.	(*)	
AULA 3: Educação: crise de paradigmas.	(*)	
AULA 4: Organização do trabalho docente.	(*)	
TOTAL		64
(*) Por ser disponibilizada em ambiente virtual de aprendizagem, as aulas teóricas têm duração em horas, mas não em semanas, uma vez que o aluno pode acessar a aulas e realizar as tarefas em horários e com a frequência que desejar e/ou puder.		
18. Bibliografia Básica:		
1. ANDRÉ, Marli Eliza Dalmaz André; OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales. Alternativas do ensino de Didática. 5. ed. Campinas: Papyrus, 2003.		
2. BARGUIL, Paulo Meireles. Há sempre algo novo! – algumas considerações filosóficas e psicológicas sobre a avaliação educacional. Fortaleza: ABC Fortaleza, 2000.		
3. Reflexões sobre a relação professor-aluno a partir das pesquisas de Piaget e Vygotsky. In: PASCUAL, Jesus Garcia; DIAS, Ana Maria Iorio (Orgs.). Construtivismo e Educação contemporânea. Fortaleza: Brasil Tropical, 2006.		



4. BRASIL – MEC, Secretaria de Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília, 1998.
5. CANDAU, Vera Maria (Org.). A Didática em questão. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
6. FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Didática e interdisciplinaridade. 11. ed. Campinas: Papirus, 2006.
7. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 35. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.
8. LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professor, adeus professora? – novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 1998.
9. _____. Didática. São Paulo: Cortez, 1992.
10. LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
11. MORETTO, Vasco Pedro. Construtivismo – a produção do conhecimento em aula. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.
12. PASSOS, Carmensita Matos Braga. Didática: breve incursão histórica em busca da identidade. Fortaleza. 2006. Notas de aula.
13. _____. Planejamento: para além do burocratismo. Fortaleza. 2006. Notas de aula.
14. _____. Trabalho docente: características e especificidades. Fortaleza. 2006. Notas de aula.
15. PERRENOUD, Philippe. 10 Novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.
16. PIMENTA, Selma Garrido. Didática e formação de professores. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
17. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
18. VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.) Lições de Didática. Campinas: Papirus, 2006.
19. _____. Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. São Paulo: Papirus, 2008.
20. VEIGA, Ilma Passos de Alencastro; ARAÚJO, José Carlos Sousa; KAPUZINIÁK, Celia. Docência: uma construção ético-profissional. São Paulo: Papirus, 2005.

19. Bibliografia Complementar:

20. Avaliação da Aprendizagem

- Freqüência às aulas (75%)
- Atividades de portfólio e fórum: 40 % da notas
- Avaliação presencial: 60% da nota