



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



PROGRAMA DE DISCIPLINA

1. Curso: LICENCIATURA QUÍMICA: NA MODALIDADE A DISTÂNCIA	Código: 109
2. Modalidade(s): Bacharelado ( ) Profissional ( ) Licenciatura ( X ) Tecnólogo ( )	
3. Currículo (Ano/Semestre): 3º semestre	
4. Turnos: Diurno ( ) Vespertino ( ) Noturno ( X )	
5. Unidade Acadêmica: INSTITUTO UFC VIRTUAL	
6. Departamento:	
7. Código PROGRAD: RM 003	
8. Nome da Disciplina: INFORMÁTICA EDUCATIVA	
9. Pré-Requisito(s): Não Há Pré-Requisito	
10. Carga Horária/Número de créditos: 64/04	
11. Duração em semanas:	
12. Divisão da Carga Horária: Carga Horária Virtual:44h Carga horária Presencial: 20h	
13. Caráter de Oferta da Disciplina: Obrigatória ( X ) Optativa ( )	
14. Regime da Disciplina: Anual ( ) Semestral ( X )	
15. Justificativa:	

16. Ementa:  
A informatização da sociedade e o desafio da inclusão digital; definição, campo, e métodos da Informática Educativa; Tendências atuais da informática educativa; tipos de software educativo; Diferentes usos do computador na educação; A informática nas escolas de ensino fundamental e médio; Uso do computador como ferramenta no ensino de áreas específicas de conhecimento; A informática educativa e sua interdisciplinaridade.

17. Unidades e Assuntos das Aulas Teóricas	Semana	Nº de Horas-aulas
AULA 1: Tecnologias Digitais na Sociedade e a Informática da Educação <ul style="list-style-type: none"><li>Tópico 01: Tecnologias Digitais na Sociedade Atual .</li><li>Tópico 02: Tecnologia no Contexto Educacional</li><li>Tópico 03: Breve Histórico da Introdução da Informática na Educação</li></ul>	(*)	20
Aula 2 – Computador na Escola <ul style="list-style-type: none"><li>Tópico 01: Mudanças na Postura Docente com a Informática Educativa</li><li>Tópico 02: A Informática Educativa na Elaboração de Projetos</li><li>Tópico 03: O Projeto UCA - Um Computador por Aluno</li></ul>	(*)	18
Aula 03 – O Computador como Instrumento de Mediação Pedagógica <ul style="list-style-type: none"><li>Tópico 01: Máquina de Ensinar x Ferramenta</li><li>Tópico 02: Modelos Instrucionista e Construcionista para o uso do Computador na</li></ul>	(*)	18



Educação		
• Tópico 03: Uso do computador no contexto das Ciências		
Aula 04 – Software Educativo e Objetos de Aprendizagem		
• Tópico 01: Conceito e Classificação de Software Educativo		
• Tópico 02: Objetos de Aprendizagem		
• Tópico 03: A Informática Educativa no Processo de Ensino-Aprendizagem da Química	(*)	08
<b>TOTAL</b>		<b>64</b>

(\*) Por ser disponibilizada em ambiente virtual de aprendizagem, as aulas teóricas têm duração em horas, mas não em semanas, uma vez que o aluno pode acessar a aulas e realizar as tarefas em horários e com a frequência que desejar e/ou puder.

#### 18. Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Fernando José de; ALMEIDA, Maria Elizabeth B. B.. Liderança, gestão e tecnologia: para a melhoria da educação no Brasil. São Paulo: s.n, 2006.

BRASIL. Secretária de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino de quinta a oitava série. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretária de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio: bases legais/Ministério da Educação. Brasília, 1999.

SANCHO, Juana Maria; HERNÁNDEZ F.. Tecnologias para transformar a Educação. Tradução Valério Campos. -Porto alegre: Artmed, 2006.

SALES, Gilvandenys Leite. QUANTUM: Um software para a aprendizagem dos conceitos de Física Moderna e Contemporânea. Dissertação de Mestrado. Fortaleza: UECE/CEFET-Ce, 2005.

VALENTE, J. A. A Informática na educação no Brasil: Análise e Contextualização Histórica. In: José Armando Valente (org). O computador na sociedade de conhecimento. 1.ed. Campinas. NIED/Unicamp, 1999.

VALLIN, Celso (1996). Escola, Projetos e Novas Tecnologias. Disponível em: [http://www.escola2000.org.br/pesquisa/texto/textos\\_art.aspx?id=69](http://www.escola2000.org.br/pesquisa/texto/textos_art.aspx?id=69)([http://www.escola2000.org.br/pesquisa/texto/textos\\_art.aspx?id=69](http://www.escola2000.org.br/pesquisa/texto/textos_art.aspx?id=69))

#### 19. Bibliografia Complementar:

PRADO, Maria Elisabete B B ; VALENTE, J.A. . A formação na ação de professor: uma abordagem na e para uma nova prática pedagógica. In: VALENTE, JA. (Org.). Formação de educadores para o uso da informática na escola. Campinas: NIED/UNICAMP, 2003, v. 1, p. 21- 38.

DAVID, Priscila B.; ROCHA, B. T. S. da.; SOUZA, C. de F.; VIANA JÚNIOR G. CASTRO-FILHO, J. A. de. (2007) *Projetos Colaborativos e Comunidades de Aprendizagem* - Guia Didático. Universidade Federal do Ceará.

BEHRENS, Maria Aparecida. In: MORAN, J. M., Masetto, M. T.; Behrens, M. A. **NOVAS TECNOLOGIAS E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA.**

Campinas, SP: Papyrus, 2000. (Coleção Papyrus educação). p. 67-132. CARRAHER, David William. (2001) **A APRENDIZAGEM DE CONCEITOS COM O AUXÍLIO DO COMPUTADOR.** In: Alencar, Eunice M. S. Soriano (organizadora). *Novas Contribuições da Psicologia aos Processos de Ensino e Aprendizagem* – 4. ed. – São Paulo: Cortez, 2001.

MILHOLLAN, Frank; FORISHA, Bill E. **SKINNER X ROGERS:** maneiras contrastantes de encarar a educação. Tradução de Aydano Arruda. 3. ed. São Paulo: Summus, 1978.

PAPERT, S. **LOGO: COMPUTADORES E EDUCAÇÃO.** Trad. José Armando Valente, Beatriz Bitelman, Asira Vianna Ripper. São Paulo: Editora Brasiliense S.A, 1986.

RAMAL, Andréa Cecília. **EDUCAÇÃO NA CIBERCULTURA:** hipertextualidade, leitura, escrita e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SALES, Gilvandenys Leite. QUANTUM: Um Software para Aprendizagem dos Conceitos da Física Moderna e Contemporânea. Dissertação de Mestrado. Fortaleza: UECE/CEFET-CE, 2005.

20. Avaliação da Aprendizagem

- Freqüência às aulas (75%)
- Atividades de portfólio e fórum: 40 % da notas
- Avaliação presencial: 60% da nota



21. Observações: Em relação a metodologia da disciplina ocorre através de:

Encontros Presenciais

Trocas comunicativas sobre o conteúdo do curso através de:

- Fóruns
- Bate-papo

Produção de atividades

- Disponibilizadas no PORTFÓLIO Ambiente SOLAR

**Avaliações virtuais:**

- 2 fóruns - cada fórum terá a pontuação máxima de 3 pontos, totalizando 6,0.
- 2 Portfólios – cada portfólio terá a pontuação máxima de 1,5, totalizando 3,0
- 2 Chats – participação atuante – 0,5 totalizando 1,0

**Avaliações presenciais:**

- Será realizada por meio de:
- Seminário – planejamento de aula usando recursos das TIC – 4,0 (contemplado no portfólio da aula 4)
- Avaliação presencial, com questões discursivas teórico-práticas – 6,0