



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

1. Curso: LICENCIATURA QUÍMICA: NA MODALIDADE A DISTÂNCIA		Código: 109
2. Modalidade(s): Bacharelado ( ) Profissional ( ) Licenciatura ( X ) Tecnólogo ( )		
3. Currículo(Ano/Semestre): Oitavo semestre		
4. Turnos: Diurno ( ) Vespertino ( ) Noturno ( X )		
5. Unidade Acadêmica: INSTITUTO UFC VIRTUAL		
6. Departamento: ----		
7. Código PROGRAD:	RM0320	
8. Nome da Disciplina:	Prática de Ensino em Química I	
9. Pré-Requisito(s):	RM 314 – Metodologia do Ensino em Química e RM 006 – Didática.	
10. Carga Horária/Número de créditos: 150/09		
11. Duração em semanas: 15		
12. Divisão da Carga Horária: Carga Horária Virtual: 120h Carga horária Presencial: 30h		
13. Caráter de Oferta da Disciplina: Obrigatória ( X ) Optativa ( )		
14. Regime da Disciplina: Anual ( ) Semestral ( X )		
15. Justificativa: <p>A Educação está inserida em um ambiente complexo em que se exige cada vez mais qualificação do professor, requerendo uma formação sólida, crítica como requisitos mínimos para se enfrentar as mais diversas situações presentes em seu cotidiano e assim tornar-se um profissional com múltiplos conhecimentos.</p> <p>Para ser professor é necessário mais que vocação, predisposição, predestinação, é preciso que o professor seja preparado para exercer seu papel com responsabilidade e competência. A luta que se vem travando para elevar o nível de qualidade do ensino procura rever o papel do professor, o significado e as suas práticas pedagógicas. Exige ainda que os alunos aprendam a reconstruir o conhecimento, a descobrir um significado pessoal e próprio para o que estão aprendendo, a relacionar novas informações com o conhecimento que já possuem. Por outro lado, a escola, na figura do professor, precisa compreender o aluno e seu universo sociocultural.</p> <p>A disciplina de Prática de Ensino I possui um papel fundamental para a formação do professor, pois os conhecimentos teóricos e as diversas reflexões colocadas durante toda a disciplina possibilitarão ao futuro docente, uma postura adequada e necessária ao desempenho de suas atividades de forma crítica, madura e consciente. Portanto, as questões abordadas nessa disciplina visam oferecer subsídios que possam orientar as decisões dos futuros professores quando em efetivo exercício docente.</p>		
16. Ementa: <ol style="list-style-type: none"><li>1. A Prática de Ensino na Formação de Professores</li><li>2. A Contextualização e a Interdisciplinaridade no Ensino de Química</li><li>3. A Formação Continuada de Professores de Química</li><li>4. A Pesquisa e o Ensino de Química</li><li>5. O Projeto de pesquisa em Ensino de Química</li></ol>		



17. Unidades e Assuntos das Aulas Teóricas	Semana	Nº de Horas-aulas
AULA 1: A Prática de Ensino na Formação de Professores Tópico 01: Apresentação da disciplina Tópico 02: Formação do Licenciado em Química Tópico 03: Formação de Professores de Química Tópico 04: A Prática de Ensino e o Estágio	(*)	50
AULA 2 – Contextualização e a Interdisciplinaridade no Ensino de Química Tópico 01: A Contextualização no Ensino de Química Tópico 02: Exemplos de Contextualização no Ensino de Química Tópico 03: Interdisciplinaridade no Ensino de Química	(*)	30
AULA 03 – A Formação Continuada de Professores de Química Tópico 01: O conceito de formação continuada Tópico 02: Os Modelos de Formação Continuada	(*)	30
AULA 04 – A Pesquisa em Ensino de Química Tópico 01: A importância da pesquisa no Ensino de Química Tópico 02: A pesquisa no Ensino de Química no Brasil	(*)	20
AULA 05 - Projeto de pesquisa em Ensino de Química Tópico 01: O Projeto de Pesquisa Tópico 02: Preparação de um projeto de pesquisa Ensino de Química		20
<b>total</b>		<b>150</b>

(\*) Por ser disponibilizada em ambiente virtual de aprendizagem, as aulas teóricas têm duração em horas, mas não em semanas, uma vez que o aluno pode acessar a aulas e realizar as tarefas em horários e com a frequência que desejar e/ou puder.

18. Bibliografia Básica:

MALDANER, O. A. **A formação inicial e continuada de professores de química**. Ijuí-RS: Ed. UNIJUÍ, 2000.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

SCHNETZLER, R. P.; SANTOS, W. L. P. **Educação em Química: compromisso com a cidadania**. 2 ed. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2000.

CHASSOT, A. I. **Alfabetização Científica**. 3.ed. Ijuí-RS: Ed. UNIJUÍ, 2003.

SILVA, A. M. da. **Vida de Aprendiz 3 – Estágio Supervisionado em Química III**. Fortaleza, 2013.

ANDRADE, C. A. C. Formação continuada e prática educativa superando dilemas e desafios da formação inicial e de atuação docente em Química. **Revista Brasileira de Ensino em Ciências e Tecnologia (R.B.E.C.T.)**, v. 3, p. 60-74, set./dez. 2010.

SCHNETZLER, R.P. Concepções e Alertas sobre Formação Continuada de Professores de Química. **Química Nova na Escola**, n.16, p. 15-20, 2002.

SCHNETZLER, R. P. A Pesquisa em Ensino de Química no Brasil: Conquistas e Perspectivas. **Química. Nova**, v. 25, Supl. 1, p. 14-24, 2002.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

19. Bibliografia Complementar:

ALVES, R. **Conversas com quem gosta de ensinar**. 10 ed. São Paulo: Papirus, 2008.

BRASIL/MEC/CNE. Resolução nº 1/2002 – Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília: CNE, 2002.

MÓL, G.; SANTOS, W. **Química na Sociedade**. Brasília: ed. UnB, 2000.

20. Avaliação da Aprendizagem

- Frequência às aulas: 75%
- Atividades de portfólio e fórum: 40 % da nota
- Avaliação presencial: 60% da nota

