



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

1. Curso: LICENCIATURA QUÍMICA: NA MODALIDADE A DISTÂNCIA		Código: 109
2. Modalidade(s): Bacharelado ( ) Profissional ( ) Licenciatura ( X ) Tecnólogo ( )		
3. Currículo(Ano/Semestre): <b>Nono semestre</b>		
4. Turnos: Diurno ( ) Vespertino ( ) Noturno ( X )		
5. Unidade Acadêmica: <b>INSTITUTO UFC VIRTUAL</b>		
6. Departamento: -----		
7. Código PROGRAD:	<b>RM0323</b>	
8. Nome da Disciplina:	<b>PRÁTICA DE ENSINO EM QUÍMICA II</b>	
9. Pré-Requisito(s):	<b>RM 320PRÁTICA DE ENSINO EM QUÍMICA I</b>	
10. Carga Horária/Número de créditos: <b>150/9</b>		
11. Duração em semanas: -----		
12. Divisão da Carga Horária: Carga Horária Virtual: <b>120h</b> Carga horária Presencial: 30h		
13. Caráter de Oferta da Disciplina: Obrigatória ( X ) Optativa ( )		
14. Regime da Disciplina: Anual ( ) Semestral ( X )		
15. Justificativa:		
<p>O conhecimento, antes privilégio de uma minoria, encontra-se hoje disseminado para os vários segmentos da sociedade. No entanto, quanto maior a facilidade de acesso a ele, maior grau de exigência e, conseqüentemente, mais acirrada é a concorrência. É preciso estar bem preparado. Nesse sentido, a disciplina de Prática de Ensino tem um papel central em todo o sistema de organização dos conhecimentos, habilidades e atitudes do futuro professor, pois constitui uma via, um meio sistematizado e organizado de transmissão da experiência social.</p> <p>A disciplina Prática de Ensino em Química II, compreendendo fundamentalmente a realização de um <i>estágio supervisionado</i>, adquire fundamental importância, pois prepara o licenciado para o exercício do magistério. O estágio supervisionado possibilita ao aluno pesquisar, vivenciar práticas referentes à sua área de futura atuação, e expressar suas ideias de maneira clara e organizada, diminuindo sua ansiedade ao enfrentar o mercado de trabalho.</p> <p>Neste sentido, o estágio supervisionado, promovendo a unidade entre a teoria e a prática, proporciona a construção de atitudes críticas e reflexivas a respeito do processo de ensino e aprendizagem, proporcionando a construção de atitudes e concepções questionadoras e transformadoras referentes ao ensino.</p> <p>O estágio supervisionado envolve as atividades desenvolvidas com alunos e professores na escola ou em outros ambientes educativos sob o acompanhamento e supervisão da instituição formadora. Inclui atividades de observação e regência de turma, além de ações relativas a planejamento, análise e avaliação do processo pedagógico, visando à reorganização do exercício docente. Envolve também as várias dimensões da dinâmica escolar: gestão, interação dos professores e relacionamento escola/família/comunidade.</p> <p>Assim, o Estágio Supervisionado e conseqüentemente a disciplina de Prática de Ensino em Química II é fundamental para a formação do educador comprometido com a construção de uma nova prática pedagógica, capaz de transformar a realidade educacional.</p>		

16. Ementa:
1. O Estágio Supervisionado no Ensino Médio e Fundamental para o Curso de Licenciatura em Química; 2. As Estratégias de Ensino em Química; 3. As Características das atividades para o estágio docente; 4. O estágio docente e sua avaliação.



17. Unidades e Assuntos das Aulas Teóricas	Semana	Nº de Horas-aulas
<b>AULA 1: O Estágio Supervisionado no Ensino Médio e Fundamental para o Curso de Licenciatura em Química.</b> Tópico 1: Apresentação da disciplina; Tópico 2: O que é o Estágio Supervisionado, qual o seu papel? Tópico 3: Etapas do Estágio Docente Supervisionado.	(*)	40
<b>AULA 2: As Estratégias de Ensino em Química:</b> Tópico 1: Ensino e Aprendizagem; Tópico 2: Estratégias de Ensino em Química: algumas possibilidades; Tópico 3: Estratégias de ensino em Química: apresentando exemplos; Tópico 4: Planejamento Docente.	(*)	50
<b>AULA 3: As Características das atividades para o estágio docente:</b> Tópico 1: Características a serem desenvolvidas no estágio docente; Tópico 2: Competências e Habilidades do Professor de Química.	(*)	20
<b>AULA 4: O estágio docente e sua avaliação:</b> Tópico 1: Introdução; Tópico 2: Avaliação da Aprendizagem - Breve Histórico; Tópico 3: Modelo Tradicional de Avaliação Versus Modelo Mais Adequado; Tópico 4: Instrumentos de Coleta de Dados para Avaliação da Aprendizagem; Tópico 5: Avaliando o estágio docente.	(*)	40
<b>TOTAL</b>		<b>150</b>

(\*) Por ser disponibilizada em ambiente virtual de aprendizagem, as aulas teóricas têm duração em horas, mas não em semanas, uma vez que o aluno pode acessar a aulas e realizar as tarefas em horários e com a frequência que desejar e/ou puder.

18. Bibliografia Básica:
<p>ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. (Orgs.). <b>Processo de ensinagem na Universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula</b>. Joinville, SC: Univille, 2004.</p> <p>BARROS, J. D. S.; SILVA, M. F. P.; VÁSQUEZ, S. F. A. <b>Prática Docente Mediada pelo Estágio Supervisionado. Atos de Pesquisa em Educação - PPGE/ME</b>, ISSN 1809-0354 v. 6, n. 2, mai./ago., p. 510-520, 2011.</p> <p>BORDENAVE, J. D; PEREIRA, A. M. <b>Estratégias de ensino-aprendizagem</b>. 31 Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.</p> <p>LUCKESI, C. C. <b>Avaliação da aprendizagem - componente do ato pedagógico</b>. 1.ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011.</p> <p>NUHS, A. C.; TOMIO, D. A prova escrita como instrumento de avaliação da aprendizagem do aluno de Ciências. <b>Estudo em Avaliação Educacional</b>, São Paulo, SP, v. 22, n. 49, p. 259-284, 2011.</p> <p>PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. <b>Estágio e docência</b>. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>SILVA, A. M da. <b>Vida de Aprendiz 3: Estágio Supervisionado em Química III</b>. Fortaleza, 2013.</p> <p>SILVA, R. M. G.; SCHNETZLER, R. P. <b>Concepções e ações de formadores de professores de Química sobre o estágio supervisionado: propostas brasileiras e portuguesas. Química Nova</b>, v. 31, No. 8, p. 2174-2183, 2008.</p>

19. Bibliografia Complementar:
<p>BRASIL. Ministério da Educação / Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (MEC/Inep). <b>Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM. Documento Básico</b>. 2000. Disponível em: &lt;<a href="http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/eenem.htm">http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/eenem.htm</a>&gt;. Acesso em: 20.jul.2013.</p>

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação / Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (MEC/Inep).  
**Portaria Ministerial nº 438, de 28 de maio de 1998.** Brasília: INEP, 1998. Disponível em:  
<[http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/diretrizes\\_p0178-0181\\_c.pdf](http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/diretrizes_p0178-0181_c.pdf)>. Acesso em: 23.nov.2012.

CRUZ, C. H. C. **Competências e habilidades:** da proposta à prática. São Paulo, SP: Edições Loyola, 2005.

MACIEL, E. M.; MENDES, B. M. M. **O Estágio Supervisionado na Formação Inicial: Algumas Considerações.**2010.  
Universidade Federal do Piauí. Disponível em:  
<[http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/VI.encontro.2010/GT\\_02\\_08\\_2010.pdf](http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/VI.encontro.2010/GT_02_08_2010.pdf)>. Acesso em: 10 jul. 2013.

VIANNA, H. M. Fundamentos de um Programa de Avaliação Educacional. **Meta: Avaliação**, Rio de Janeiro, RJ, v. 1, n. 1, p. 11-27, 2009.



#### 20. Avaliação da Aprendizagem

- Frequência às aulas (75%)
- Atividades de portfólio e fórum: 40 % da nota
- Avaliação presencial: 60% da nota

#### 21. Observações: