



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

1. Curso: LICENCIATURA EM LETRAS: LÍNGUA PORTUGUESA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA	Código: 110
2. Modalidade(s): Bacharelado () Profissional () Licenciatura (X) Tecnólogo ()	
3. Currículo(Ano/Semestre): 2015.1	
4. Turnos: Diurno () Vespertino () Noturno (x)	
5. Unidade Acadêmica: INSTITUTO UFC VIRTUAL	
6. Departamento: LETRAS VERNÁCULAS	
7. Código PROGRAD: RM0012	
8. Nome da Disciplina: ESTUDOS SÓCIO-HISTÓRICOS E CULTURAIS DA EDUCAÇÃO	
9. Pré-Requisito(s): NÃO HÁ PRÉ-REQUISITO	
10. Carga Horária/Número de créditos: 64/04	
11. Divisão da Carga Horária: Carga Horária Virtual: 48 – Carga horária Presencial: 16	
12. Caráter de Oferta da Disciplina: Obrigatória (X) Optativa ()	
13. Regime da Disciplina: Anual () Semestral (X)	
14. Semestre: 5º	
15. Justificativa: A formação do professor pressupõe o desenvolvimento de uma compreensão ampliada e aprofundada da complexidade da sociedade contemporânea a partir de uma perspectiva histórica e crítica. As bases dessa compreensão encontram-se nos fundamentos das Ciências Sociais articulados no campo da educação a partir de algumas temáticas que têm marcado a formação de professores nas últimas décadas, a saber: as perspectivas positivista e marxista e a educação; a história da educação brasileira; a perspectiva interdisciplinar e sua relação com as práticas pedagógicas e o multiculturalismo e suas relações com a educação.	
16. Ementa: Conceitos fundamentais à Sociologia, História e Antropologia para a compreensão da relação entre Educação e Sociedade. A interdisciplinaridade do pensamento pedagógico. Multiculturalismo e políticas educacionais de ação afirmativa. Direitos humanos, cidadania e diversidade étnico-racial.	
17. Descrição do Conteúdo: AULA 1: Aula 01: As perspectivas “Positivista” e “Marxista” na educação Tópico 01: O pensamento pedagógico positivista Tópico 02: O pensamento pedagógico Marxista e crítico AULA 2: A educação no Brasil: as relações entre educação e sociedade e o ensino de língua inglesa no país Tópico 01: O período Colonial (1500-1822) Tópico 02: O período Imperial (1822-1889) Tópico 03: O período Republicano (1822-1889) Tópico 04: História do Ensino da Língua Inglesa no Brasil 32741244 145 AULA 3: A interdisciplinaridade do pensamento pedagógico Tópico 01: Conceituação teórica Tópico 02: A interdisciplinaridade e a complexidade na educação.	

AULA 4: Aula 04: Multiculturalismo e Educação

Tópico 01: Multiculturalismo, Currículo e Educação.

Tópico 02: Da abordagem tradicional do currículo para uma perspectiva multicultural de educação.

18. Bibliografia Básica

BESERRA, Bernadete & ANDRADE, Jakeline. *A escola e o discurso da diferença*. O caso de uma escola de 1º. grau em Fortaleza. Educação em Debate, Fortaleza, vol. 21 n. 41. 2001.

BOURDIEU, P. *A Escola Conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura* In *Escritos de Educação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

BOURDIEU, P. O que falar quer dizer in *Questões de Sociologia*. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1983.

CARVALHO, Maria P de. Desempenho Escolar, Gênero e Raça: Desafios Teóricos de uma Pesquisa in PAIXÃO, Lea Pinheiro; ZAGO, Nadir (org) *Sociologia da Educação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

DA MATTA, Roberto. *Relativizando: Uma Introdução à Antropologia Social*. Petrópolis: Vozes, 1981.

DURKHEIM, E. *Educação e Sociologia*. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1967.

MAGGIE, Yvonne & Peter FRY. A reserva de vagas para negros nas universidades brasileiras. *Estudos Avançados*, São Paulo v. 18, n. 50, 2004.

MUNANGA, Kabengele. *Rediscutindo a mestiçagem no Brasil - identidade nacional versus identidade negra*. Petrópolis: Vozes, 1999.

MUNANGA, Kabengele. *A difícil tarefa de definir quem é negro no Brasil* (entrevista). *Estudos Avançados*, São Paulo v. 18, n. 50, 2004.

OLIVEIRA, Fátima. *Ser negro no Brasil: alcances e limites*. *Estudos Avançados*, São Paulo v. 18, n.50, 2004.

PEREIRA, João B.B. *A criança negra: identidade étnica e socialização*. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n.63, Nov.1987.

ROSEMBERG, Fúlvia. *O branco no IBGE continua branco na ação afirmativa?* *Estudos Avançados*, São Paulo v. 18, n. 50, 2004.

SODRÉ, Muniz. *Claros e Escuros: Identidade, Povo e Mídia no Brasil*. Petrópolis: Vozes, 1999.

(*) Material online disponível na plataforma Solar do Instituto UFC Virtual – <http://www.solar.virtual.ufc.br/>

19. Bibliografia Complementar

ARIÉS, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1981.

BRAUDEL, Fernand. *Escritos sobre a História*. São Paulo: Perspectiva, 2007.

CARVALHO, José Murilo de Carvalho. *A Escola de Minas de Ouro Preto: o peso da glória*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.

_____. *A Construção da Ordem / Teatro de Sombras*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

_____. *A Cidadania no Brasil: o Longo Caminho*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

ELIAS, Norbert, *O Processo Civilizador: Uma História dos Costumes*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, vol. 1, 1990.

_____. *O Processo Civilizador: Formação do Estado e Civilização*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, vol. 2, 1993.

HOBBSBAWN, Eric. *A invenção das tradições*. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

ROMANELLI, Otaíza. *História da Educação no Brasil*. Rio de Janeiro: Vozes, 1988.

20. Avaliação da Aprendizagem:

Frequência às aulas (75%)
Atividades de portfólio e fórum: 40 % da nota.
Avaliação presencial: 60% da nota

21. Observações:



**Secretaria dos Cursos de Graduação a Distância
UAB/UFC VIRTUAL/UFC**